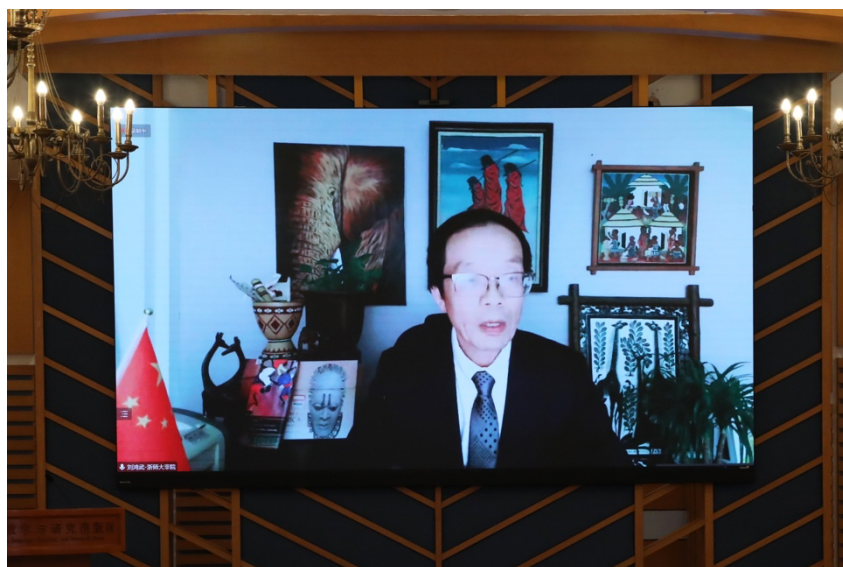


刘鸿武院长在中国区域国别学共同体成立大会上的讲话



刘 鸿 武

自 嘉宾介绍

浙江师范大学非洲研究院创始与现任院长
教育部长江学者特聘教授、享受国务院政府特殊津贴专家、
浙江省特级专家、浙江省人民政府咨询委员会委员、国际儒
学联合会副理事长。

首先热烈祝贺“中国区域国别学共同体”的成立，对北京外国语大学牵头做出的重要贡献致以崇高的敬意，期待大家的共同努力下，大家齐心协力，把服务国家战略，服务时代新的学科建设好，把人才培养好，不负时代和国家的嘱托。

各位领导和嘉宾的发言有宏观视野，听完之后深受启发。今天结合过去四十多年从事非洲区域国别研究点个人探索实践，我和我的团队有一些思考，简要谈一下中国的区域国别学发展的目标路径。

关于区域国别学这个学科发展的目标是什么，它要解决什么问题，我们怎么样建设好，谈以下三个方面的想法：

第一，对区域国别学学科的内涵概念的一点阐释；

第二，学科建设的目标是什么、怎么做。

简单说一下我对区域国别学的理解。我做非洲研究 40 多年，一直思考怎么做好非洲研究，我们能够通过中国学者的努力，怎么推动中非的合作。我们都是知识的创造者，我们创造什么样的知识能解决现实的问题，我个人理解区域国别学是一个聚焦地域性问题为特征，重视从特定的区域和时空结构上开展综合性、适应性的研究，重视专业知识，思想形态的地域适用性和时空的关联性，通过建构起综合性交叉而且融通的世界性的知识，从而形成可以系统阐释引领对这个特定区域和国别的一般性与普遍性问题，具有解释力、操作性、集成化的区域国别学的理论和知识体系，从而为国家和天下治理所用。

区域国别学是一门接地气，能运用和操作的实学，需要高起点、国际化、实体化的建设，建立满足研究基本需要的区域国别学的博物馆、翻译馆、影像馆、资料馆等。要大力引进对象区域国别的优秀专业人才，组建中外结对的国际化队伍，综合开展集成化和在地化的融通的学术研究、人才培养、智库服务、国际交

流、人文合作和舆论引导为一体的创新工作，成为研实际、求实理、重实践、做实事、遇实才、悟实效、得实功的“七实之许”。

区域国别研究我们国家做了 70 多年，今天上升到区域国别学，从研究到学科有联系，又有重大的变化。一般来说区域国别研究和区域国别学是两个概念，我们经常是换用的，但是表达的意义有所不同。区域国别研究这个概念内涵很清楚，不需要做特别的解释就可以明白，但凡一切和区域国别研究有关的研究活动，研究内容，研究成果都可以统一。而区域国别学有所提升，它突出了区域国别研究学科的主体性，学理的建构性，知识的系统性和理论的专业性。

区域国别学更多的是关注区域国别研究的理论，学科路径，体系建构，方法创新等等，侧重于学科建设过程，以学科表现形态的一种普遍性，基础性的问题，它不仅期待成为一门相对独立的，可授予学位的学科，而且期待形成系统化、专门化、规范化、体制化、建制化的知识创新和人才培养的平台，在实行学科制培养人才的中国这一提升尤为重要，形象的说是由街边的烧饼小摊，成长出肯德基、麦当劳。简单来说，是由过去小、散、弱走到大、集、强，这是教育部提出的做有组织的科研，通过协同化、综合化、集成化、规制化的发展创设一个新的学科。这是我过去做几十年非洲的研究思考的小思路。

简单谈一下区域国别学的站位目标。许多年前习主席在南非出席我们的研讨会，对中国的非洲区域国别研究提出重要的指示。前两年在全国重要工作会议上也提出这些交叉新型学科应该成为我们国家哲学社会科学的重要突破口，突破什么？我们今天中国的哲学社会科学如何服务国家的战略目标。我以为国家之所以建设区域国别学，一定有战略思考的，我今天先说一下从战略层面这个学科建设解决的问题是什么，我个人认为区域国别学是助力建构人类命运共同体秩序，通

过广泛的集成会同各区域、各民族和各国家的传统知识，现代智慧综合地创造出一种超越过去那种区域国别与国家范畴，主要是指欧美国家他们区域国别知识，真正具有普适性的，人类共建、共通、共享的知识，思想和文化。也就是说创造性的建构起人类命运共同体的知识体系，用它对冲、抵消、替换美西方的冷战实施体系，从而让人类今后以更加理性、主动的方式相向而行，采取共同行动，塑造共同利益，担当共同命运，我认为这是今天中国学者时代的担当，是中央对我们叙述的期待。

中国区域国别学简单来说还有一个特别重要的使命，即与对象国的学者和机构合作，以开放包容平等的方式建设好这个学科。比如说从中非双方文明进程和当代合作的实践当中，提炼出可以解释和促进中非合作和共同发展的知识形态、话语体系和理论体系，从而双向建构中国的非洲学和非洲的中国学。今天中国的学者建立中国非洲学的时候，要帮助支持引导非洲学者认识中国，研究中国，从而有朝一日在非洲建立起非洲的中国学，其他国家、地区也是相同的道理。

建构起中非共享的知识体系伙伴关系，或者是建立全球的知识伙伴关系，就是区域国别学一个宏伟的时代担当和目标。我简单从学科层面谈一下其战略意义，以大学而言具体如下：

第一，通过区域国别学打破学科壁垒，破解内卷化困局。推进高校的学科交叉和融合，形成有关研究对象，研究区域的集成化的群落，实现高校学科建设的协同创新发展，由过去协同中心走到交叉集成学科。

第二，推动高校学科建设的国际化进程。通过以我们的研究对象，研究区域的无缝对接和深度的合作，从而最终提升中国的大学、中国的知识、中国的学科，在世界上各个区域，各个国家综合的影响力，从过去的接轨西方知识，到建立全

球战略知识伙伴关系。

第三，通过这样学科的建设，用我们的知识助力国家治理和全球治理的专业化、科学化、民主化，围绕国家发展重大领域和前沿问题，延伸了大学的知识价值链，让一流学科兼具特色的功能。

这是我发表的核心观点。

简单谈一下推进的途径，条条罗马通长安，大家可以尝试实践。十年前教育部在浙江师范大学召开全国高校省市区域国别基地的工作会议，现在十年过去，已经走向学科建设的道路。以我个人的理解，我认为区域国别学科建设路径有两个，一个是**战略路径**，关于战略路径我个人的看法是六位一体，集成建设区域国别学。

第一，学科建设为本体；

第二，智库服务为共用；

第三，媒体传播为手段；

第四，扎根非洲为前提；

第五，中非合作，中外合作为路径；

第六，协同创新与赋能。

讲到北京外国语大学，我认为外语学科今天就可以发挥特别重要的功能，因为中国是一个独特的汉民族知识体系，区域国别学是面向世界的，世界上那么多的国家，那么多的语言存在了一个知识的全球传播和语言转换的问题，外国语大学在区域国别学当中发挥基础性、战略性、桥梁平台的作用是非常重要的，但是要把学科做好还需要不同的学科领域做好协同创新，并且扎根在对象国家，这就可以推动事情的发展。

最后谈一下操作路径。我认为现在教育部已经出台了一级学科，如何建设它是大家要尝试的。若干年之后，教育部的区域国别学一级学科经过建设后如何进行评估，大家要通过努力，按照现在的说法做有组织、标准化的、集成化的建设，我提三个方面的建议：

第一，未来的中国区域国别学应该有一个标准的配备要件。有实体化，长期稳定存在的专门机构；有专门化的课程教材、师资和学问体系；有特色鲜明品牌化的重点研究领域和优势方向；有多元多维的财政联合，足够的经费投入；有设施齐备，运作有效的现代化的办公环境；有在对象国、对象区域的研究基地和国际化的队伍；

第二，其他一些基本的、具体的要件。这个学科像办企业一样的，应该有专门化的博物馆、翻译馆、影像馆、资料馆、数据馆、接待馆；出版专门化的文库、期刊、杂志；建设专门化的档案、数字中心；开设多语种的开放式的全球的资料库、网站，建立我们的评价体系，最后还应该中国的命运品牌；

第三，要有专门化的成果转化途径。过去一个学者、一张纸、一支笔、一篇文章、一辈子是行不通的，我们建设这个学科，一定要有专门化的成果转化平台，特别在对象国、对象区域的传播中国知识的一种渠道，中国的区域国别学建的好不好，是不是一流的，未来一个重要的标准就是看我们在我们的研究对象，研究区域能不能得到人家的认可，被别人所接受，影响别人，和别人有深度的合作；

第四，客观形象的讲，区域国别学需要一流人脉，一线企业，一手资料。摸得到路，找得到人，说得上话，办得才实。国家可信赖，政府靠得住，建议管大用，企业合作，尤其是面向企业，面向社会，这是区域国别学一定要打开围墙的重要方面。

各位领导、各位专家，区域国别学经过大家共同努力可以说今天已经正式抬上了历史日程，今天我国正处在全球化发展的一个新阶段，要以中国的现代化解决世界未来发展问题，这方面我们任重道远，我们需要更加努力做好我们相应的工作。

我做非洲研究 40 多年了，1974 年毛泽东同志在晚年最后去世前提出了三件事情，反对全球霸权主义的著名的论断，40 年之后我见到当时的总统，他和我同时获得中非友好贡献奖，我认为今天中国需要在全球的范围内建构起一种新地跨越了过往西方冷战知识体系的一种新的人类命运共同体的知识体系，这方面我们做了几代的探索，需要我们共同努力，但是做好区域国别学任重道远。

学问是远在的世界、远在非洲、远在拉美、远在南太平洋的，我们要一生去求知，这是做好中国区域国别学的关键，我们做好区域国别学，我们做好非洲研究，就要拜非洲人为师，向非洲人学习，非洲人就是我们的先生，我们要做好这样的工作，未来的中国区域国别学才不会是一个走当年西方冷战知识体系的那样一种老路，而真正为世界的和平、安全做出我们中国人的贡献。