

钱乘旦院长在中国区域国别学共同体成立大会上的讲话



钱 乘 旦

📖 嘉宾介绍

北京大学博雅讲席教授、区域和国别研究院院长
教育部社会科学委员会委员，教育部国别区域研究咨询委员会委员，中国英国史研究会荣誉会长。

区域国别学作为正式的一级学科出现，是国家的需要，是与国家战略匹配的一种必然趋势，也是我们很多学者多年来一直努力工作最终促成的一个成果。所以，在区域国别学一级学科正式出现之时，我们都为之振奋、高兴。但我认为在高兴之余，更应该把我们主要的注意力转移一下，赶紧转移到新的学科如何建设的问题上。

在学科建设的问题上，想必在会的所有学校领导和学者们都是有非常深刻的体会。我们在高校工作这么长时间，对于什么叫做学科建设，确确实实是有很多的经验，当然也会有一些挫折。学科建设对于任何一个学科和任何一个学校而言都是至关重要的，甚至可以说是关系到生死存亡的问题。但是区域国别学作为一个新的一级学科出现，它的学科建设和我们以前已经接触到的学科建设相比，还是有一些区别的。

试举一例，我们都知道化学是什么，物理是什么，这些学科建设，大体上相当于在一座既存的建筑物上继续施工，在已有的基础之上修整得更好、更美、更宏伟。但是作为一个新一级学科的区域国别学，这是一个什么东西？说实话，我们整个社会对其知之甚少，非常生疏。

且不说整个社会，我们就将眼光放在学界。学界对于区域国别学究竟是什么，其实没有很多共识。最近几年，我们已经在这个方面介入了很多工作，并出现了不同想法和意见。也就是说，区域国别学是什么在学界仍然是一个问题。

这么多年以来，我们一直在提倡和促进区域国别学一级学科的出现。我们的同行，包括在座的张蕴岭老师、韩东育老师、刘鸿武老师，还有其他学者一直在推进这样一项工作。但是即便到了今天，区域国别学是什么，仍然需要去弄清楚、想明白。

我们需要这样一个学科的存在，因为这个学科已经涉及到中国发展战略的问题了，但我们必须要弄清楚这个学科是什么。因此，如果说我们需要把主要注意力转移到如何建设区域国别学这样一个新的学科上来，**第一个问题就是需要去讨论什么是区域国别学**。这个问题如果弄不清楚，我们说再多的话，做再多的学科建设，都做不到点子上。

物理或化学就像是已经有了框架的建筑物，而区域国别学相当于一座需要设计的建筑物。我们首先要画图纸，把那个东西的模样想清楚，画出来，然后再按照这个模样去建设。

关于区域国别学是什么，我认为有一个误解，我非常愿意在今天这样一个场合向各位高校的领导们，以及在座的其他学者们谈谈非常基本的一个想法，区域国别学和区域国别研究是有区别的。

区域国别学和区域国别研究是有密不可分的关联，但是区域国别学是一个学科，区域国别研究是一个领域。区域国别研究的任务和目标是在这个领域当中做研究工作，而区域国别学的目标是什么？任务是什么？我认为需要培养出能够从事区域国别研究的学者，能够从事区域国别研究的人。这也是区域国别学之所以被设为一级学科的原因之所在。就是因为我们缺这样的人，所以我们要有这样的学科来培养人。因此，区域国别学的任务是培养人。

如果说区域国别学一级学科主要的目标和任务是培养人，那么，几个问题目前就摆在面前了：

第一，如果区域国别学主要的目标和任务是培养人的话，那么被培养的人应该被培养成什么样的人？**也就是我们必须要想清楚区域国别学人才培养目标是什么**，否则我们怎么去培养人才呢？如果说我们不知道被我们培养的人应该成为

什么样的人，我们怎么能够培养出我们需要的人，这是一个非常重要的问题。

第二，如果培养人才的目标已经被确定了，接下来就是如何培养的问题。这里有非常重要且现实的具体工作需要做，就是需要有一个课程体系。这个课程体系应该是怎么样的？我认为在设置课程体系的时候，不应忘记区域国别学基本的属性——交叉学科门类一级学科。因此，我们培养的人才必须具备交叉的属性，我们设置的课程也应该是交叉的。

第三，我们培养出来的人要有进口，也需要有一个出口。现在教育部已经把进口给了我们，这个出口在什么地方，这又涉及到学科的属性问题。无论是硕士生，还是博士生，培养出来之后必须拿学位。这个学位怎么拿，现在大概我们是不清楚的。我们都知道新下达的学科目录中，在区域国别学一级学科后面打了一个括号，括号里面有四个门类，即经济门类、历史门类、语言门类、法学门类。但是区域国别学培养出来的学生的学位证书上该怎么写？这个问题是非常关键且需要讨论的。

第四，我们被培养的对象应该具备什么样的能力，这也是非常重要的问题，需要在往后的实践中，在各位同仁的共同努力下一起寻找答案。